

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Kształcenia  
w Łubianie**

Łubiana 2017

- I. Wprowadzenie
- II. Założenia programowe
- III. Obowiązujące akty prawne
- IV. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
- V. Misja szkoły
- VI. Sylwetka absolwenta szkoły
- VII. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- VIII. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji
  - Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
  - Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
  - Wychowanie prozdrowotne
  - Wychowanie ekologiczne
  - Profilaktyka zagrożeń
- IX. Ewaluacja
- X. Ustalenia końcowe

## I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się nasza placówka. Zdajemy sobie sprawę, że wychowanie dzieci jest przede wszystkim przywilejem i obowiązkiem rodziców, którzy pełnią wiodącą rolę w kształtowaniu systemu wartości, światopoglądu i charakteru młodzieży. Szkoła może jedynie pomagać rodzicom i w większym lub mniejszym stopniu wspierać ich działania. Za pracę wychowawczo- profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów ujętych w Misji Szkoły. Cała społeczność szkolna zna program wychowawczo- profilaktyczny i uczestniczy w kolejnych etapach jego realizacji. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, zdrowie, rozwój, prawda, porządek, przedsiębiorczość, patriotyzm.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikowania się, wyrażania emocji i potrzeb, otwartość na relacje interpersonalne, asertywności, empatii, krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

### III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1,art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001r., nr 61 poz. 624 i Dz.U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz.U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0, poz.977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz.1578).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17.03.2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz. U., poz.649).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone obserwacje i ankiety na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;

- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

#### IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

- Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Propagowanie ekologicznego stylu życia.

#### V. MISJA SZKOŁY

Pierwsza szkoła w Łubianie została założona w latach trzydziestych XIX wieku. W drewnianym budynku pracował z uczniami jeden nauczyciel. Szkoła ta spłonęła i w latach 90 – tych XIX wieku w dużej mierze z funduszy mieszkańców wybudowano murowaną szkołę powszechną, posiadającą od 19.. roku swój sztandar. Dynamiczny rozwój Łubiany spowodował wzrost liczby mieszkańców. Przybywało dzieci i szkoła, w której nauka odbywała się na trzy zmiany stała się za mała. W latach 80 – tych XX wieku rozpoczęto budowę nowej szkoły. Było to możliwe dzięki determinacji mieszkańców i pomocy ZPS „Lubiana”. Pierwszego września 1990 roku nastąpiło uroczyste otwarcie przestronnej 8 – klasowej szkoły z salami lekcyjnymi, biblioteką, świetlicą i stołówką.

Szkoła pełniąc funkcję edukacyjną i kulturalną w środowisku służy od lat wielu pokoleniom mieszkańców. Kolejni dyrektorzy szkoły aktywnie współpracowali ze środowiskiem lokalnym. Tak jest do dzisiaj.

W 1998 roku szkoła przyjmuje imię Adama Mickiewicza. Posiada własny sztandar, hymn i ceremoniał. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski.

Reforma szkolnictwa z 1999 roku dzieli podstawowy system szkolny na szkołę podstawową i gimnazjum. W roku 2004 szkoła podstawowa i gimnazjum w Łubianie łączą się i powstaje Zespół Kształcenia. W 2008 roku integralna część Zespołu - gimnazjum przyjmuje imię Adama Mickiewicza.

W naszej szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Traktujemy każdego ucznia jako niepowtarzalną istotę posiadającą własne cele i dążenia, a jednocześnie staramy się doprowadzić do tego by nasi uczniowie wspólnie z gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły stanowili wspólnotę darzącą się wzajemnym zaufaniem. Pragniemy integrować społeczność lokalną, traktować podmiotowo wszystkich ludzi, zarówno pracowników szkoły, jak również uczniów i ich rodziców.

Podejmujemy działania służące wszechstronnemu rozwojowi młodzieży, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, poszanowania narodowego dziedzictwa kulturowego, wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu. Pragniemy aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Naszą misją jest tworzenie szkoły, w której każdy nauczyciel i uczeń traktowany będzie podmiotowo. Pragniemy dla naszych podopiecznych placówki, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i wspól -działaniu. Budujemy szkołę, w której nauczyciele są wrażliwi na potrzeby i oczekiwania ucznia, a uczniowie darzą ich szacunkiem i zaufaniem. Zespół Kształcenia w Łubianie ma być szkołą z jednej strony wymagającą, a z drugiej życzliwą i tolerancyjną. Uczyć patriotyzmu i miłości do ojczyzny, także tej „małej”. Zadaniem naszej szkoły jest kształtowanie postaw społeczeństwa obywatelskiego. Równie ważne jest poszanowanie narodowej i regionalnej tradycji i kultury.

Pragniemy tworzyć szkołę w której nie ma przemocy i agresji. Chcemy, aby nasza placówka należycie przygotowywała wychowanków do dalszych etapów kształcenia, a następnie do dorosłego życia. Życzymy sobie i naszym uczniom, by każdy absolwent w przyszłości chętnie wracał do niej wspomnieniami.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli -Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

## VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W centrum wszelkich działań programowych szkoły jest uczeń. Szkoła umożliwia mu poznanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomaga samodzielność uczenia się, wzbogaca umiejętność komunikowania się i swobodnego poruszania się w świecie kultury i otaczającej go rzeczywistości.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w świecie. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

## VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.



## Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

## Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.

## VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji
I.	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	1. Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.	Określenie praw i obowiązków ucznia oraz miejsca dziecka w rodzinie. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
II.	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	1. Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.	Organizowanie imprez: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Festynu Rodzinnego, Dnia Seniora.
III.	Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i wyciągania wniosków.  Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy gotowości do niesienia im pomocy.  Integracja zespołu klasowego.	1. Organizacja zespołu klasowego.	Przeprowadzanie pogadarek, organizowanie akcji charytatywnych, zajęć warsztatowych. Przygotowywanie gier i zabaw integracyjnych. Organizowanie wycieczek integracyjnych.

IV.	Klasa, szkoła jako miejsce nauki.	1. Troska o estetykę klasy i szkoły.	Urządzenie sali lekcyjnej. Przeprowadzanie pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.
V.	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje.	Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. Zaplanowane imprezy szkolne i klasowe: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopca, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, mikołajki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa dla najmłodszych, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, pierwszy dzień wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Matki, Dzień Ojca, spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, festyn rodzinny, zakończenie roku szkolnego.
VI.	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	1. Umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny.	Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie. Przeprowadzanie rozmów na lekcjach wychowawczych. Zajęcia prowadzone przez higienistkę. Akcje plakatowe.

<p>VII.</p>	<p>Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej.</p> <p>Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie.</p> <p>Umiejętność prawidłowego określania swoich stanów emocjonalnych.</p> <p>Kształtowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi</p>	<p>1. Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa.</p>	<p>Przeprowadzanie rozmów nauczyciela z uczniem.</p> <p>Stosowanie pracy typu organizacyjnego.</p> <p>Organizowanie zajęć kulturalno-rozrywkowych.</p> <p>Organizowanie wycieczek, uroczystości klasowych i szkolnych, przeprowadzanie gier i zabaw integracyjnych.</p> <p>Stosowanie na zajęciach aktywizujących metod pracy: prace w grupach, dyskusje, burze mózgów.</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych, dram.</p> <p>Wykonywanie prac plastycznych.</p>
-------------	--	---	---

	<p>emocjami, umiejętnie wyrażanie swojego stanu psychicznego.</p> <p>Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania, uświadomienie odpowiedzialności za swoje działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa przyjaźni, miłości.</p> <p>Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.</p>		
VIII.	Utrwalenie zachowań asertywnych i empatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, nie ulega presji rówieśników, uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</li> </ol>	<p>Organizowanie warsztatów, zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska.</p> <p>Przeprowadzanie pogadarek na lekcjach, Wygłaszanie prelekcji przez specjalistów.</p>
IX.	Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konflikty rozwiązuje rzeczowo, nieinwazyjnie. Dochodzi do kompromisów.</li> </ol>	<p>Organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym.</p>

X.	<p>Integracja zespołu klasowego.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</p> <p>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie</p>	1. Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.	<p>Prowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Organizowanie dyżurów klasowych, wyborów do samorządu klasowego.</p> <p>Opracowanie regulaminu klasowego.</p> <p>Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>
XI.	<p>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</p>	1. Rozwijanie samorządności uczniów.	<p>Organizowanie spotkań społeczności klasowej i szkolnej – wybór samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych.</p> <p>Przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego, samorządu klasowego.</p>

<p>XII.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru.</p> <p>Kształtowanie poszanowania zdania innych.</p> <p>Przekazanie zasad savoir-vivre'u.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji publicznej i instytucjach użyteczności publicznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Postrzeganie siebie.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami.</li> </ol>	<p>Prezentowanie swoich prac, samoocena w czasie zajęć.</p> <p>Omawianie na zajęciach zasad savoir-vivre'u.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych.</p> <p>Pracowanie w grupach.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Prowadzenie pogadanek.</p> <p>Organizowanie wycieczek tematycznych do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</p>
-------------	--	--	---



<p>XIII.</p>	<p>Wpajanie zasad komunikacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</p> <p>Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</p> <p>Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych.</li> <li>2. Integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.</li> <li>3. Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</li> <li>4. Gotowość do niesienia pomocy innym.</li> </ol>	<p>Stosowanie na zajęciach pracy w grupach. Branie udziału w przedstawieniach i inscenizacjach.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji. Organizowanie warsztatów.</p> <p>Przygotowywanie, literatury, filmów edukacyjnych, gier i zabaw psychologicznych, dram, pogadanek, dyskusji, zajęć na temat praw dziecka, ucznia, zajęć kształtujących empatię.</p> <p>Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym.</p> <p>Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domu dziecka.</p>
--------------	---	--	---

	godność, nietykalność.  „Różni ludzie w moim otoczeniu” - Uwrażliwienie na potrzeby innych. Zachęcanie do niesienia pomocy innym.		
XIV.	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe.</li> <li>2. Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu.</li> <li>3. Posiada umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych.</li> <li>4. Ma poczucie dystansu do świata reklam</li> <li>5. fikcji.</li> <li>6. Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji,</li> <li>7. pracy i zabawy z komputerem.</li> <li>8. Zna zagrożenia „płynące z sieci”.</li> </ol>	Prowadzenie zajęć informatycznych, lekcji wychowawczych, zajęć bibliotecznych, świetlicowych, warsztatowych.
XV.	Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń zna rodzaje zagrożeń.</li> <li>2. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.</li> <li>3. Przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie.</li> <li>4. Wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznajomych.</li> <li>5. Umie zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości.</li> <li>6. Umie bawić się bezpiecznie.</li> <li>7. Wie, jak zachować się, kiedy jest sam w domu.</li> <li>8. Zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy.</li> <li>9. Pamięta ważne telefony (policja, straż miejska, pogotowie).</li> <li>10. Zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo</li> </ol>	Realizowanie programu „Bezpieczne miasto” przy współdziałaniu pracowników policji i straży miejskiej, Przeprowadzanie pogadań. Organizowanie apeli, konkursów, akcji, np. Sprzątanie świata. Rozmowy na lekcjach wychowawczych.

		<p>mieszkańców Łubiany.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożenia.</li> <li>12. Pojmuje sens regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umie je zastosować.</li> <li>13. Zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</li> </ol>	
XVI.	<p>Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń uzupełnia wiadomości na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.</li> <li>2. Pogłębia wiedzę na kołach zainteresowań.</li> <li>3. Usprawnia funkcje na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych.</li> <li>4. Uczy się społecznego funkcjonowania.</li> <li>5. Systematycznie realizuje obowiązek szkolny.</li> </ol>	<p>Przeprowadzanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, kół zainteresowań, zajęć logopedycznych, lekcji przygotowanych przez pedagoga szkolnego.</p>
XVII.	<p>Realizowanie programów profilaktyczno-wychowawczych: „Spójrz inaczej” i innych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń pogłębia wiedzę z zakresu profilaktyki.</li> </ol>	<p>Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Prowadzenie działań przez pracowników szkoły, mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.</p>
	<p>Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</li> <li>2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</li> <li>3. Egzekwowanie powyższych wymagań.</li> <li>4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów</li> </ol>	<p>Organizowanie spotkań z rodzicami. Przeprowadzanie ankiet. Współpraca z Radą Rodziców.</p>

		<p>klasowych.</p> <p>5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania.</p> <p>6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.</p> <p>7. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.</p> <p>8. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.</p>	
--	--	--	--

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>L.P</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposoby realizacji</b>
I.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budzenie wdzięczności i szacunku dla dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.</li> <li>2. Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</li> <li>3. Podtrzymywanie obyczajów narodowych poprzez wyjaśnianie ich sensu i inspirowanie do powstania nowych w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.</li> <li>4. Kształtowanie cnót obywatelskich, czyli zachowań, w których przejawia się troska o kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.</li> </ol>	<p>Udział w apelach, uroczystościach klasowych i szkolnych, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju i regionu.</p> <p>Dbałość o mogiłę mieszkańców Kościerzyny zamordowanych w 1939r.</p> <p>Żywe lekcje historii i pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Udział w wolontariacie.</p> <p>Udział w Samorządzie Szkolnym.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p>

II.	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.</li> <li>2. Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.</li> <li>3. Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem.</li> <li>4. Poglębianie więzi z regionem i krajem.</li> </ol>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, udział w zajęciach języka kaszubskiego oraz historii i kultury Kaszubów.</p> <p>Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi działającymi dla społeczności lokalnej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p>
III.	Kształtowanie postaw proeuropejskich.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.</li> <li>2. Poznanie historii i terażniejszości integracji europejskiej.</li> <li>3. Poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego.</li> <li>4. Postrzeganie integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz Polski.</li> <li>5. Promowanie swojego regionu w kraju i zagranicą.</li> <li>6. Rozumienie roli organizacji międzynarodowych w procesie integracji.</li> <li>7. Poznanie podstaw powstania i działania euroregionów.</li> <li>8. Uświadomienie potrzeby współpracy państw w zakresie bezpieczeństwa.</li> <li>9. Rozumienie znaczenia przestrzeganie praw człowieka.</li> </ol>	<p>Praca metodą projektu.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt europejskich</p> <p>Promowanie własnego regionu poprzez zajęcia warsztatowe, udział w inscenizacjach i uroczystościach w języku kaszubskim.</p> <p>Żywe lekcje historii, pogadanki na zajęciach WOSu i godzinach wychowawczych.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Zajęcia językowe wzmacniające poczucie integracji z krajami Europy np. 'Międzynarodowy dzień języków obcych'.</p> <p>Wycieczki tematyczne.</p> <p>Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.</p> <p>Zapoznanie z prawami człowieka.</p>
IV.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy.</li> </ol>	<p>Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach,</p> <p>Zajęcia dotyczące komunikacji, filmy, pogadanki.</p> <p>Udział w wolontariacie.</p> <p>Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</p>

## WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Ochrona zdrowia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niedopuszczenie do zaburzeń i problemów ze zdrowiem.</li> <li>2. Kształtowanie rozumienia, czym jest zdrowie, od czego zależy i jak należy o nie dbać.</li> <li>3. Wspomaganie i kształtowanie zachowań prozdrowotnych.</li> <li>4. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
II.	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia uczniów i pracowników.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie odpowiedzialności za własne i innych zdrowie.</li> <li>2. Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego zdrowiu.</li> <li>3. Przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, lokalnej społeczności.</li> <li>4. kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> <li>5. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała.</li> <li>6. Wpajanie zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<p>Praca w ramach kół zainteresowań.</p> <p>Organizacja imprez edukacyjnych.</p> <p>Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p>
III.	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób.</li> <li>2. Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych.</li> <li>3. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p>

			Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami. Organizacja spotkań z fachowcami(psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutką).
IV.	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</li> <li>2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> </ol>	Spotkanie z pielęgniarką. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami
V.	Wyrobienie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>2. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego.</li> <li>3. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ol>	Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami spotkanie z pedagogiem, spotkanie z policjantem, spotkanie z pedagogiem, spotkanie z pedagogiem, z pielęgniarką, Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych.
VI.	Promowanie racjonalnego odżywiania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej.</li> <li>2. Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>3. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego</li> </ol>	Realizacja programu „Szkoła z witaminą” i inne programy przy współpracy z SANEPID-em, Przychodnią ZOZ. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.

		<p>żywienia ,analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii.</p>	<p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
VII.	<p>Profilaktyka nadwagi i otyłości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się.</li> <li>2. Wyjaśnienie zasad właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla organizmu i zdrowia człowieka.</li> <li>3. Wyjaśniania przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</li> <li>4. Wyjaśnienie skutków stosowania sterydów w celu zwiększenia masy ciała.</li> <li>5. Wyjaśnienie związku między zdrowym odżywianiem się i aktywnością fizyczną.</li> <li>6. pokazanie piramidy żywieniowej,</li> <li>7. Wyjaśnienie znaczenia odpoczynku w tym snu dla organizmu.</li> <li>8. Wyjaśnienie chemicznego aspektu stresu.</li> </ol>	<p>Organizacja zajęć i warsztatów z dietetykiem i lekarzem. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
VIII.	<p>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>2. Wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.</li> <li>4. Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych.</li> <li>6. Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>



		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Uświadomienie możliwości korzystania z wewnętrznych zasobów i autoleczniczych sił tkwiących w każdym człowieku.</li> <li>8. Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.</li> </ol>	
IX.	Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie się jak żyć aby zachować i doskonalić zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>2. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu ;</li> <li>3. Aktywne uczestnictwo w leczeniu choroby i niepełnosprawności aby zmniejszyć jej negatywne skutki.</li> <li>4. Poznawanie siebie, śledzenie swojego rozwoju.</li> <li>5. Identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych.</li> <li>6. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>7. Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi.</li> <li>8. Organizowanie szkolnych imprez sportowych.</li> <li>9. Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie.</li> <li>10. Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Propagowanie kół zainteresowań SKS,</p> <p>Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych.</p> <p>Organizacja zajęć sportowych, konkursów i zawodów.</p>
X.	Profilaktyka chorób i zaburzeń.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie ze sposobami zapobiegającymi chorobom (szczepienia ochronne).</li> <li>2. Kształtowanie postawy świadomego dbania o zdrowie , monitorowanie zdrowia, badania kontrolne, dbanie o zęby.</li> <li>3. Uświadomienie dzieciom szkodliwego wpływu na psychikę agresji, sekt i pornografii.</li> </ol>	<p>, Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p>

			Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.
XI.	Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnianie różnic między kobietą a mężczyzną.</li> <li>2. Wyjaśnienie problemów i trudności okresu dojrzewania.</li> <li>3. Rozumienie dojrzewania jako rozumienie i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.</li> <li>4. Zapoznanie z chorobami przenoszonymi drogą płciową i zapobieganie im.</li> <li>5. Przedstawienie norm zachowań seksualnych, przemoc i przestępstwa seksualne.</li> <li>6. Zapoznanie ze sposobami zapobieganie ciąży i skutkami aborcja.</li> <li>7. Zapoznanie z organami udzielającymi pomocy ofiarom przemocy seksualnej.</li> </ol>	<p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
XII.	Bezpieczeństwo , profilaktyka wypadków, urazów i zatruc oraz używania substancji psychoaktywnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego organizowania zabaw, spędzania czasu wolnego oraz zasadami bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.</li> <li>2. Uczniowie umieją powiadomić o wypadku osoby dorosłej , znają numery telefonów alarmowych.</li> <li>3. Kształtowanie postaw bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.</li> <li>4. Przestrzeganie uczniów przed samodzielnym zażywaniem lekarstw i stosowaniem środków chemicznych.</li> <li>5. Wyjaśnianie dlaczego nie należy przyjmować lekarstw bez wiedzy dorosłych i lekarza.</li> <li>6. Zapoznanie uczniów z zagrożeniem ze strony roślin i zwierząt a także z zagrożeniami wynikającymi z warunków atmosferycznych typu: powódź, huragan, śnieżycy, lawina.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Uświadamianie zagrożenia wynikającego z pożaru.</li> <li>8. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach.</li> <li>9. Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektrycznych.</li> <li>10. Zapoznanie ze skutkami zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny.</li> <li>11. Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi alkoholu, narkotyków, dopalaczy i nikotyny.</li> <li>12. Omówienie skutków stosowania „dopingu” w sporcie.</li> </ol>	
XIII.	Rozpoznawanie przemocy i innych zagrożeń ze strony ludzi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedstawienie dzieciom sytuacji niebezpiecznych związanych z innymi ludźmi.</li> <li>2. Zagrożeniami ze strony ludzi.</li> <li>3. Zapoznanie dzieci ze sposobami zwrócenia się o pomoc.</li> <li>4. Zapoznanie z instytucjami pomagającymi osobom pokrzywdzonym przez przemoc w rodzinie , wykorzystanie seksualne.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
XIV.	Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów-rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie.</li> <li>3. Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.</li> <li>4. Promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego.</li> <li>5. Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>6. Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego</li> </ol>	<p>Monitoring wizyjny terenu szkoły.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami z policjantem, spotkania z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>

		korzystania z Internetu.	
XV.	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu:</p> <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych.</li> <li>2. Wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami znanymi wyłącznie z Internetu.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w Sieci –stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami z policjantem, spotkania z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
XVI.	<p>Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami z policjantem, spotkania z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
XVII.	<p>Eliminowanie cyberprzemocy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy.</li> <li>3. Uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i Rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy.</li> </ol>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami z policjantem, spotkania z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p>

		5. Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.	Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.
--	--	--	--

## WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

<b>Lp.</b>	<b>Zadania szkoły</b>	<b>Cele</b>	<b>Formy i sposób realizacji</b>
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>1. Upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.</p> <p>2. Kształtowanie perspektywicznego myślenia oraz działania. Zwrócenie uwagi na konsekwencje podejmowanych działań dla przyszłych pokoleń.</p> <p>3. Ukazanie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>4. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</p> <p>5. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</p> <p>6. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</p> <p>7. Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>8. Kształtowanie umiejętności teoretycznych, praktycznych, a także rozwijanie wrażliwości i emocjonalnej chęci działania</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego, m.in. organizacja warsztatów z zakresu edukacji ekologicznej.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne, tworzenie gazetek szkolnych, wycieczki m.in. do Zielonej Szkoły.</p>

		na rzecz ochrony środowiska.	
II	Kształtowanie umiejętności prowadzenia racjonalnej gospodarki odpadami. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie istoty segregacji odpadów dla polepszenia stanu środowiska.</li> <li>2. Zwrócenie uwagi na możliwość ponownego wykorzystania niektórych surowców.</li> <li>3. Ukazanie podstawowych zasad segregacji odpadów i zastosowania ich w praktyce.</li> <li>4. Pobudzenie wewnętrznej potrzeby dbania o własne otoczenie przyrodnicze.</li> </ol>	Segregacja śmieci na terenie szkoły. Zbiórka surowców wtórnych (zbiórka nakrętek), udział w akcji „Drzewko za makulaturę”. Lekcje tematyczne, warsztaty.

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>5. Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>6. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</li> </ol>	Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, apele szkolne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i warsztatowe. Próbna ewakuacja. Obserwacja nauczycieli, analiza zapisów monitoringu.

II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektrycznych.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, specjalistą, apele, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i warsztatowe.</p> <p>Prelekcje organizowane przez Policję, Straż pożarną, WOPR.</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eliminowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>2. Nauka udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</li> <li>3. Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki – „handel ludźmi”</li> <li>4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów różnorodnych zagrożeń.</li> <li>5. Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ol>	<p>Pogadanki na z wychowawcą, pedagogiem, spotkanie z policjantem, strażakiem.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ratownikiem WOPR.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, czytanie literatury i wiadomości w mediach dotyczącej tematu.</p> <p>Analiza treści filmów, programów TV, rozmowy, zajęcia warsztatowe.</p>
IV.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.</li> <li>2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</li> <li>3. Monitorowanie nasilania zjawiska agresji w szkole.</li> </ol>	<p>Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań.</p> <p>Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.</p> <p>Organizowanie spotkań i warsztatów o charakterze profilaktycznym.</p>
V.	Eliminowanie agresji słownej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapobieganie, ograniczenie i wyeliminowanie tego rodzaju zachowań.</li> </ol>	<p>Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerwy.</p> <p>Rozmowy z uczniami na temat tego rodzaju</p>

			zachowań.
VI.	Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	1. Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) – jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy.	Pogadanki, prelekcje z nauczycielami, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi – specjalistami.
VII.	Wdrażanie do racjonalnego o bezpiecznego korzystania z internetu oraz telefonu komórkowego.	1. Wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych; 2. uświadomienie skutków nadmiernego nadużywania nowoczesnych środków przekazu: internetu i telefonu komórkowego, dla zdrowia i rozwoju. 3. Poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy i Fonoholizmu.	Pogadanki, prelekcje z nauczycielami, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi – specjalistami.
VIII.	Kształtowanie postaw asertywnych	1. Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.	Lekcje wychowawcze oraz spotkania z pedagogiem.
IX.	Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, „dopalacze”, papierosy, alkohol, substancje psychoaktywne i inne używki)	1. Dostarczanie wiedzy poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających ze szkodliwości stosowania używek.	Pogadanki, prelekcje z wychowawcami, pedagogiem, policją, specjalistami z różnych instytucji.  Konkursy szkolne dotyczące używek.
X.	Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	1. Diagnozowanie środowiska – wczesne wykrywanie form przemocy w rodzinie. 2. Ochrona ofiar przemocy. 3. Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy.	Rozmowy wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły z uczniami i rodzicami. W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”  Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy



			i wsparcia.
XI.	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi ( negocjacje, mediacje, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> <li>3. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/ opiekunów, wzmacniania czynników chroniących przed zażywaniem substancji psychoaktywnych.</li> <li>4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> <li>5. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc.</li> </ol>	<p>Pogadanki, dyskusja, asertywna komunikacja własnych potrzeb.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Aktualizacja tablic informacyjnych oraz strony internetowej.</p>
XII.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>3. Organizowanie pomocy w szkole.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>5. Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.</li> </ol>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem.</p> <p>Konstruowanie IPET-ów.</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz pomocy koleżeńskiej.</p>
XIII.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</li> </ol>	Przeprowadzenie ankiety.
XIV.	Współpraca z instytucjami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca mająca na celu zminimalizowanie zagrożeń.</li> </ol>	Współpraca szkoły z : PPP, Sądem rodzinnym, PCPR, GOPS, POLICJĄ, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

## IX. EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno - środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

## X. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie na lata 2017-2020 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Barbara Rekowska                      przewodnicząca zespołu

Rafał Meier                                pedagog

Elżbieta Jagodzińska                nauczyciel

Maria Pellowska	nauczyciel
Ewelina Marszałek	nauczyciel
Oliwia Słomińska	nauczyciel
Anna Kreft	nauczyciel

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie

przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 27 września 2017 roku

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 20 września 2017 roku

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 21 września 2017 roku.

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna:

Samorząd Uczniowski: